



www.pleven.bg 0142/29

ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“
ГРАД ГУЛЯНЦИ, ОБЩИНА ГУЛЯНЦИ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН, УЛ. „СТРУМА“, №8
тел. 065612494, e-mail: odg.nezabranka@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“, гр. Гулянци
Учебна 2025/ 2026 г.



Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето в предучилищна възраст, развитие на личността му, талантите, умствените и физически способности. Насочена е към придобиване на компетентности по всяко образователно направление с оглед възрастовите особености и потребностите му от овладяване на знания, умения и компетенции, чрез игра. Програмната система е разработена на основание чл.70 ал.1 от ЗПУО и в съответствие с чл.29, ал.4 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Тя е част от Стратегията за развитие на ДГ „Незабравка“ в периода 2023-2027 г. и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Целта и е да въведе детето в предметната и социална среда чрез подходи за възрастта му форми на активност. Изградена е на основата на гъвкавост и динамичност, интерактивност и иновативност с цел подпомагане и цялостно развитие на детето, проучаване активността му и приобщаването му към националните и общочовешки ценности. Осигурява условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционалното му благополучие. Програмната система осигурява плавен преход в усвояване на образователното съдържание и специалната подготовка на детето за училище, отчитайки физическите и познавателните способности, специфични за възрастта.

В програмата се акцентира върху потребностите на детското развитие. Тя осигурява взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра по всяко направление. Осигурява баланс между Програмната система -от една страна и от друга страна- необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране стратегията за развитие на детската градина.

- Във връзка с чл.4 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. образование за предучилищното в програмната система на Детска градина „Незабравка“ са включени:
1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
 2. Разпределение на всяка възрастова група;
 3. Механизъм на Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
 4. Тематично взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Водещи подходи за реализиране програмната система:

1.1. Хуманно-личностен

Основава се на уважение към личността на детето и неговата самоценност. Водеща е толерантността към различията, ценностната ориентация, етнокултурните особености. Изграждане отношение на доверие в процеса на общуване.

1.2. Възрастов и Индивидуален

Предполага определянето на индивидуалната перспектива за социално развитие на детето и специфичните методи, средства и задачи за осъществяване. Съобразен с възрастовите особености и включването на детето в дейности за развитие на умствените способности, интелектуалното, емоционалното, нравственото и физическото развитие. Формира умения за индивидуална и групова работа, овладяване на групови норми и правила за работа в екип-изслушване, споделяне, съпреживяване успехите и постиженията на партньорите. Подкрепя и насърчаване на интелектуалните и творческите прояви на децата.

1.3. Диференциран

Основните приоритетни характеристики, върху които е изградена програмната система на Детска градина „Незабравка“:

1. Речеви компетенции за говорим български език.
2. Реализиране на образователно-възпитателния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е проводник на знания, помощник, сътрудник и партньор.
3. Балансирано взаимодействие между детска градина и училището – съчетаване спецификата на детската градина с изискванията на съвременното училище.
4. Детето е център на педагогическото взаимодействие – личностно ориентиран образователно-възпитателен процес.
5. Създаване на детска общност – зачитане личността на другия и придобиване опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно, в партньорска екипна работа.
6. Оптимална интеграция в образователното съдържание.
7. Развиване на емоционалната интелигентност чрез информационните и комуникационните технологии - игри, мултимедийни програми и авторски продукти.
8. Вариативност при поднасяне на тематичното и образователното съдържание.
9. Гарантирана възможност за избор на всеки педагог при вземане на педагогически решения.
10. Творческа реализация на идеите и дейностите, заложили в системата.
11. Непрекъснато обновяващ се модел на образователен процес – внедряване и използване на нови и работещи практики.
12. Познание, което е базирано на богатото детско любопитство, въображение и емоционалност.
13. Равен шанс в процеса на възпитание и подготовка на всички деца – зачитане на различието в езиковото и културното равнище на децата.

14. Непрекъснат процес на развиване на самостоятелност, инициативност, готовност за включване в различни дейности и отговорност при изпълнение на задълженията.
15. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, осигуряваща подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата.

Основните принципи положени, върху които е изградена програмната система на Детска градина „Незабавка“ са:

1. Осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява собствената си позиция.
2. Създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете.
3. Утвърждаване на личността на детето в общността на връстниците и заобикалящите го възрастни.
4. Прилагане на непрекъснато обновяващи се модели за предучилищна подготовка, които осигуряват равен достъп и качествено възпитание и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират.
5. Прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразени интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му.
6. Ефективност на образователните технологии върху основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики.
7. Осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение.
8. Превръщане на педагога в образец на подражание.
9. Обща подкрепа за личностно развитие насочена към ранно разпознаване на рискове в развитието на детето, които могат да дадат предпоставки за трудности в ученето му в училище.
10. Осигуряване на допълнителна подкрепа към деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с дарби и таланти, деца с хронични заболявания.

Подходите на педагогическо взаимодействие произтичат от глобална цел на педагогическият процес в детската градина – обучение и възпитание на подрастващите в един продължителен и целенасочен времеви процес, развитие на тяхната когнитивна сфера, култура на поведение, физическо израстване и укрепване, както и изграждане на опорни ценности, свързани с техния живот и детство като граждани на България и на Европейския съюз. Основните подходи са

групов и индивидуален процес на въздействие от страна на педагогическия екип върху децата с цел постигането на целите и задачите, заложиени в учебните планове и програми, както и групово и индивидуално педагогическо взаимодействие в системата „педагози – деца“.

Целите на настоящата

Целите на настоящата програма са свързани с:

- познаване и прилагане на интерактивни методи и средства за създаване на условия за изграждане на положително отношение на детето към социалната и природната среда;
- ранно формиране на мотиви за учене и осигуряване на плавен преход от детската градина към училищната среда;
- изграждане на ценности у подрастващите, важни за определяне на възпитателните цели и насочени към педагогическото взаимодействие;
- постигане на взаимодействие на сътрудничеството между педагози, деца и родители;
- предлагане на възпитателно-образователно съдържание, включващо в себе си конкретен личностен смисъл, социално-нравствени ценности, отношения и др.;

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. **Ситуацията е основна форма на педагогическо въздействие.** Протича предимно под формата на игра и се организира в учебното време. Осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се провеждат по следните образователни направления: БЕЛ, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

2.2. **Допълнителни форми-** Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите в групата. Те са свързани с цялостната организация на деня детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителите на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Те се провеждат както в учебно, така и в извън учебно време.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Броят на педагогическите ситуации при целодневна организация на предучилищното образование за различните възрастови групи е както следва:

Направления	I група 3-4 год.	II група 4-5 год.	III група 5-6 год.	IV група 6-7 год.
Български език и литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1	1	2	3

Околен свят	1	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	
Музика	2	2	2	2	
Конструирание и технологии	1	1	2	2	
Физическа култура	3	3	3	3	
Общо за седмицата	13	15	17	19	

• Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет.
- Групова работа, базирана на принципите на приказкотерапията.

Часове на логотел:

21 - логопедична дейност.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са учебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДП „Незабравка“ е създадена организация за възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В целодневната организация в редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределяние.

Програмата за работа по - всички образователни направления, като се набляга на образователното направление „Български език и литература“, поради факта,

че се работи и с деца от ромски произход, за които овладяването на българския език е значително по – трудно. Затова ДП участва в НП” Активно приобщаване в системата на предучилищното образование., които предлагат възможности за овладяване на българския език. Проектът продължава дейността си под името Равен достъп до училищно образование в условията на криза.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023 г. до 31.05.2024 г. ЗА 5-6/6-7 Г. ДЕЦА**

Времево разписание	Регламентирани и нерегламентирани планирани ситуации
6,00 – 8,30ч.	Прием Занимания по интереси и по избор на децата Утринно развиване
8,30 – 9,00ч.	Сутрешна закуска

9,00 – 10,30ч. 10,45 ч.-11,15ч.	Организиран педагогически ситуации/ основни/ с подгрупите в смесена група Междинна закуска – плод Организиран педагогически ситуации и игри
11,15 – 12,00ч.	Разходки и игри на открито. Допълнителни двигателни и приложни дейности. Дейности по избор на децата. Празници и развлечения за децата
12,00 – 12,45ч.	Обяд
13,00 – 15,30ч.	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Подвижни игри Следобедна закуска
16,00 – 16,30ч.	Организираны занимания и игри, допълнителни дейности
16,30 – 18,00ч.	Игри в занималнята или на двора/ Свободни дейности по интереси/ Изпращане

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕНЯ В ЯСЛЕНА ГРУПА:

- 6.00- 8.00 прием на децата
- 8.00-8,15 – утринна гимнастика
- 8.15- 8, 30- подготовка за закуска
- 8,30 – 9,00- закуска и тоалет
- 9.00- 10.00 – дейности в къртовете на занималнята
- 10.00- 11,15- дейности на открито
- 11,30- 12. 30- подготовка за обяд и обяд
- 11,30- 12,30 – обяд и тоалет
- 12,30- 12,45 – подготовка за сын
- 12,45- 15, 30 – следобеден сын
- 15,30- 16.00 – ставане от сын и тоалет
- 16.00- 16,30 – следобедна закуска
- 16,30- 17.00- дейности на маси, игри в къртове
- 17.00- 18.00 – контакти с родители, изпращане на децата

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕНЯ ПРИ 3-4/ 4-5 г. деца

- 6.00- 8.00 прием на децата
- 8.00-8,30 – утринна гимнастика

- 8.15- 8, 30- подготовка за закуска
- 8,30 – 9,00- закуска
- 9.00- 10.00 – педагогически ситуации
- 10.00- 10,15- сутрешна подкрепителна закуска
- 10,15- 10,45- педагогически ситуации
- 10, 45- 11, 15- сюжетно-ролеви игри
- 11.15 12.00- подвижни игри, дейности по избор на децата, творчески игри
- 12.00- 12,45 - подготовка за обяд и обяд
- 12,45- 15.00 – следобеден сън
- 15,00- 15.30– подвижни игри след сън
- 15,30 – 16,00 - следобедна закуска
- 16,00- 17.00- педагогически ситуации, дейности на маси, игри в кътове
- 17.00- 18.00 – контакти с родители, изпращане на децата

Дневният режим е примерен и търпи промяна по отношение на дейностите, в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Детска градина "НЕЗАБРАВКА" е изработено тематично разпределение, което:

1. Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
2. Осигурява ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователни направления;
3. Включва темите за постигане на отделните компетенции като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за определяне постиженията на децата.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. *Задачи за проследяване на резултатите от образователния процес:*
 - ❖ Да се проследява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
 - ❖ Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете.
 - ❖ На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления.
 - ❖ Да се осъществява образователния процес по посока - индивидуалните способности или специално образователните потребности на децата.
 - ❖ Основните методи и похвати, които са свързани и проследяване на индивидуалните постижения са изброени след всяко Образователно направление.
2. *Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:*

- ❖ *Текучо:* чрез ситуации, включени в хорарума по отделните образователни направления.
 - ❖ *На принципа „ход“ – „изход“:* чрез ситуации – също включени в хорарума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.
 - ❖ *Всички материали свързани с дейността на детето се съхраняват в детско портфолио.*
3. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищно възраст
- Ранното оценяване се извършва от специално обучен педагогически специалист в детската градина.
 - Ранното оценяване на потребностите от подкрепа на личностно развитие на децата в детската градина включва:
 - Определене на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език
 - Определене на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език
 - Определене на необходимост от извършване на оценка от екипа за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
 - затруднения във физическо, познавателно, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група
 - наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето
 - наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина
 - наличие на извънни силни страни на детето в областта на изкуството и спорта.
 - Ранното оценяване се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина
 - Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения
 - Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информираното му за начина на провеждането.
 - След провеждането на оценяването родителят се запознава с резултатите от него
 - В зависимост от резултатите от оценяването координаторът съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие
- Определене на необходимост от извършване на оценка от екипа за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
- затруднения във физическо, познавателно, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група

- наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето
- наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина
- наличие на изявиени силни страни на детето в областта на изкуството и спорта.
- Ранното оценяване се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина
- Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения
- Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителите след информирането му за начина на провеждането.
- След провеждането на оценяването родителът се запознава с резултатите от него
- В зависимост от резултатите от оценяването координаторът съвместно с родителите определя за всяко дете дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие
- Резултатите от оценяването се използват единствено за определяне на дейности за подкрепа на личностно развитие на детето и до тях имат достъп само учителите в групата и останалите педагогически специалисти детската градина, които са извършили оценяването и/или работят с детето, като и неговите родители.
- На децата 5 и 6 години в подготовителните групи в детската градина, на които не е извършено ранно оценяване от 3 години до 3 години и 6 месеца, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения
- Завършването на подготовителна група се удостоверява с Удостоверение за задължително предучилищно образование. То удостоверява завършено предучилищно образование и отразява готовността за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати, определени в ДЮС за предучилищно образование. Срок за издаване 7 дни от датата на приключване на учебното време.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участници в образователния процес са децата, учителите, директорът, ресурсният учител, както и родителите. Предучилищното образование в детската градина се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и директора на детската градина. Сътрудничеството създава условия за постигане целите на предучилищното образование и формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене на по-следващ етап.

Сътрудничеството се осъществява при условия и ред определени в Правилника за цялостната дейност на ДГ "Незабавка", чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- ✓ Други форми на комуникация;
- ✓ Обход на децата от подготовителни групи;

✓ Посещения по домовете;

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и позитивно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Ето и най-важните от тях.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изјава;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъд;
- разчувстват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- участват в обсъжданятия на екипа за детето, при оценка на потребностите му
- укрепват родителската общност като важна институция

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалният опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва посредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- **ефективно да говори;**
- **ефективно да слуша;**
- **да бъде позитивен.**

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището:
 - ✓ ДПС РПУ;
 - ✓ Дирекция Общински дейности и спорт;
 - ✓ Общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - ✓ Дирекция „Социално подпомагане“.

Програмната система на Детска градина „Незабравка“ предлага:

1. Варианти на образователно съдържание и алтернативни подходи за неговото реализиране при работата с децата от 2-3-годишна възраст до постъпването им в училище в условията на организирани детски групи, на семейството и други институции, ангажирани с грижата за децата от тази възраст./ Има план за адаптация, които реализира безплатното постъпване на децата за първи път в детската градина. Този план е свързан и с участието на родители в дейностите на детската градина.

2. Изборност и свобода при провеждането на образователното съдържание в практиката съобразно условията, които детската градина предлага, *вариативност и педагогическо творчество.*

3. Ефективното реализиране на програмната система е гарантирано от педагогическите специалисти, квалифицираните кадри, децата, родителите и останалите участници в предучилищното образование.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора на детската градина, учителите и родителите. Те са регламентирани в Плана за взаимодействие със семейството, Плана за дейностите на институцията и се утвърждават от педагогическия съвет.

• Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, работа по вътрешни проекти.

Дейности, свързани с адаптацията на детето в детската градина- прием, утринна среща, допускане на родители до живота на децата в детската градина. Ежедневно присъствие на родител, по график.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ :

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ:

През учебната 2024/ 25 Детската градина спечели проект по Еразъм+, Дейност " Мобилност на персонала".

Участие в проект „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“- дейностите включват деца със затруднения по български език. Участие в съвместен проект с училището на тема " Интерактивно образование в града на трендафилите"

Модул " Вътрешни проекти:

1. Детска градина „Незабравка“ ще продължи да работи и реализира свои вътрешни проекти, които са различни за всяка група. -Проект "Опознай родината" се реализира с децата от четвърта група " Мики Маус". Освен овладяването на знания за забележителностите на родината, за децата има заложени редни екскурзии
От учебната 2025/ 26 г. Детска градина започва работа по ПП "Утринна приказка"

Модул " Общински и читалищни дейности" – Детската градина участва във всички инициативи, организирани от община Гулянци- конкурси, панайрни дни, местни празници. Така се осъществява взаимодействие с другите институции и най-вече с родителското съсловие.